



Krajowe Towarzystwo Autyzmu

Oddział w Szczecinie

Dzienny Ośrodek Terapeutyczno – Edukacyjny
dla Osób z Autyzmem w Szczecinie



Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka





Jeżeli twoje dziecko po 2 roku życia:

- nie uczy się nowych słów;
- nie wskazuje przedmiotów palcem i nie przynosi ich na prośbę;
- nie nazywa prostych przedmiotów na obrazkach;
- nie naśladuje prostych czynności;
- nie przygląda się zabawie innych dzieci, nie próbuje do nich dotączyć;
- nie bawi się w proste zabawy;
- nie pokazuje tego, co je zainteresowało;
- nie kiwa głową na przeczenie „nie” i potwierdzenie „tak”;
- nie zadaje prostych pytań „po co?” lub „dlaczego?”.



Jeżeli twoje dziecko po 3 roku życia:

- nie korzysta z nocnika;
- nie uktada prostych uktadanek;
- nie zadaje pytań;
- nie słucha czytanych mu książeczek;
- nie dzieli się uwagą, kiedy zobaczy coś ciekawego;
- nie bawi się tematycznie, np. w dom;
- nie zaprasza nikogo do zabawy;
- nie bawi się zabawkami w sposób zróżnicowany;
- nie bawi się z innymi dziećmi, nie zamienia się zabawkami, nie czeka na swoją kolej w zabawie.



Autyzm ...?

Autyzm należy do grupy całościowych zaburzeń rozwojowych, które zostały wyraźnie wyodrębnione spośród innych form zaburzeń rozwoju i zaburzeń psychicznych.

Jest to rozległe zaburzenie rozwoju, które dotyka trzech głównych obszarów funkcjonowania człowieka. Triada symptomów (sformułowana przez Lornę Wing) obejmuje nieprawidłowości w rozwoju społecznym, w komunikacji (zarówno za pomocą mowy, jak i niewerbalnie, mimiką i gestem) oraz sztywność w zachowaniu. Z reguły towarzyszą im również zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców z zakresu różnych zmysłów, zwłaszcza dotyku, słuchu, wzroku, a także często równowagi, węchu i smaku. Bardzo istotne i wpływające na zaniżoną ocenę sprawności i inteligencji są zaburzenia w zakresie możliwości wykonawczych: motoryki, zwłaszcza manipulacyjnej (rąk) i tzw. prakcji, czyli zdolności do zaplanowania i zrealizowania złożonych czynności ruchowych. Zakończony odbiór rzeczywistości osób z autyzmem, spowodowany jest dysfunkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Ich zmysły nie odbierają prawidłowo bodźców napływających z zewnątrz. Prowadzą do zupełnego chaosu, błędów w przetwarzaniu informacji, także nadwrażliwości na pewne bodźce i zbyt małej wrażliwości na inne. Stopień zaburzeń, ich głębokość oraz zakres występujących w każdym indywidualnym przypadku objawów jest bardzo zróżnicowany.

Wczesne rozpoznanie autyzmu i natychmiastowe podjęcie terapii stwarza szansę na optymalny rozwój niepełnosprawnego dziecka, a jego rodzinie umożliwia funkcjonowanie pełne akceptacji i zrozumienia.

Dominującym wobec podopiecznych w Dziennym Ośrodku Terapeutyczno-Edukacyjnym dla Osób z Autyzmem w Szczecinie jest podejście rozwojowe, oparte na analizie funkcjonowania dziecka z autyzmem na tle rozwoju typowego i na dążeniu do wyrównywania deficytów oraz rozwijania jego możliwości.

W podejściu rozwojowym – model TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) – celem interwencji jest rozwijanie zdolności i umiejętności adaptacyjnych dzieci z autyzmem oraz dostosowywanie środowiska do ich potrzeb. Dla każdej osoby, na podstawie wszechstronnej oceny jej trudności i mocnych stron, opracowuje się indywidualny program. Najważniejsze jest rozwijanie zdolności dziecka, jednak fundamentalne znaczenie ma również wsparcie całej rodziny.



Konsultacje diagnostyczno-terapeutyczne i poradnictwo pedagogiczne obejmują:

- Prowadzenie pogłębionego wywiadu z rodzicami lub opiekunami dziecka.
- Analizowanie dokumentacji.
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznej lub badanie testem Profil Psychoedukacyjny PEP-R.
- Opracowywanie dokumentacji.
- Opracowywanie badania testem Profil Psychoedukacyjny PEP-R.
- Przygotowanie programów terapeutycznych: stymulacyjnego i edukacyjnego oraz wskazówek do pracy w środowisku domowym i poza nim.
- Konsultacje z pediatrą, psychologiem (dla rodziców lub opiekunów).
- Wystawianie zaświadczeń i opinii pedagogicznych.
- Podsumowanie konsultacji z rodzicami lub opiekunami - omawianie programów terapeutycznych: stymulacyjnego, edukacyjnego oraz wskazówek do pracy, przekazanie materiałów pomocniczych do pracy w domu.
- Omawianie badania testem Profil Psychoedukacyjny PEP-R.
- Prowadzenie konsultacji telefonicznych z rodzicami i pedagogami.
- Udzielanie pomocy, w miarę potrzeb i możliwości, w sytuacjach trudnych w domu i w placówce, w której przebywa dziecko.



Metody i formy pracy stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju

- *Stymulacja sensoryczna metodą Carla Delacato traktowana jest jako terapia podstawowa, która nie prowadzi do wyrównywania braków rozwojowych, ale pomaga złagodzić określone zaburzenia w przetwarzaniu danych percepcyjnych; sekwencje stymulacyjne to dostarczanie bodźców do ośrodkowego układu nerwowego, a przez to pobudzanie jego rozwoju; umożliwiają one poznawanie i uczenie się poprzez odbieranie bodźców: słuchowych, wzrokowych, węchowych, smakowych, czuciowych oraz równowagi.*



- Ćwiczenia terapeutyczno-edukacyjne realizowane według sfer rozwojowych: naśladowanie, percepcja (wzrokowa, słuchowa, dotykowa), motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynności poznawcze, komunikacja.
- „Doświadczanie Świata” w Sali Doświadczania Świata.
- Metoda Integracji Sensorycznej Jean A. Ayres.
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
- Metoda Glena Domana.
- Muzykoterapia.
- Terapia dźwiękiem (m.in. masaże misami tybetańskimi).
- Dogoterapia.
- Hipoterapia.
- Elementy metody behawioralnej.
- Indywidualne zajęcia logopedyczne.
- Konsultacje psychologiczne.
- Konsultacje medyczne.
- Konsultacje prawne.





*Krajowe Towarzystwo Autyzmu
Oddział w Szczecinie*

*Organizacja Pożytku Publicznego
KRS NR 0000059215*

*71 - 601Szczecin, ul. Montwiłła 2
Tel/fax 91 488-56-02, 91 433-64-45*

*e-mail: ktaszczecin@kta.szczecin.pl
www.kta.szczecin.pl*

*Ulotka wydana w ramach
wsparcia realizacji zadania publicznego
„Prowadzenie usług terapeutyczno-rehabilitacyjnych
oraz punktu konsultacyjno-diagnostycznego dla dzieci
z autyzmem i ich rodzin”
przez województwo zachodniopomorskie*

Urząd Marszałkowski
Województwa Zachodniopomorskiego

